

Приложение
к адаптированной основной образовательной программе
основного общего образования МБОУ «Южная СОШ»
для обучающихся с ЗПР
на 2022-2023 учебный год
Приказ директора школы № 106-ОД
от «30» мая 2022 года

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»
5 КЛАСС
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Составитель
Андряничева А.И.,
учитель технологии,
высшая квалификационная категория

2022г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Технология», Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Рабочая программа по технологии составлена на основе содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО.

Данная программа по технологии является основой для составления учителями своих рабочих программ, с учетом реализуемых образовательной организацией профилей и направленностей допрофессиональной подготовки обучающихся с ЗПР. При этом педагог может по-своему структурировать учебный материал, дополнять его новыми сюжетными линиями, практическими работами, перераспределять часы для изучения отдельных разделов и тем, в соответствии с возможностями образовательной организации, имеющимися социально-экономическими условиями, национальными традициями, учебно-материальной базой образовательной организации, с учётом интересов, потребностей и индивидуальных способностей обучающихся с ЗПР.

Образовательная организация призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие обучающимся с ЗПР получить качественное образование по технологии, подготовить разносторонне развитую личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности. Адаптация содержания учебного материала для обучающихся с ЗПР происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. По некоторым темам учащиеся получают только общее представление на уровне ознакомления.

На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности обучающихся с ЗПР.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Технология»

Основной целью освоения предметной области «Технология», заявленной в рабочей программе основного общего образования по предмету «Технология», является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Целью освоения учебного предмета «Технология» обучающимися с задержкой психического развития является формирование самостоятельности, расширение сферы

жизненной компетенции, формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Задачи:

- обеспечение понимания обучающимися с ЗПР сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по технологии

Основными принципами, лежащими в основе реализации содержания данного предмета и позволяющими достичь планируемых результатов обучения, являются:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опора на жизненный опыт ребенка;
- ориентация на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- необходимость и достаточность в определении объема изучаемого материала;
- введения в содержание учебной программы по технологии коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, формирование у обучающихся деятельностных функций, необходимых для решения учебных задач.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования обучающихся с ЗПР. Его содержание предоставляет молодым людям успешно социализироваться, бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности.

При проведении учебных занятий по технологии, с целью максимальной практической составляющей урока и реализации возможности педагога осуществить индивидуальный подход к обучающемуся с ЗПР, осуществляется деление классов на

подгруппы. При наличии необходимых условий и средств возможно деление и на мини-группы.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Технология»

Учебная мотивация обучающихся с ЗПР существенно снижена. Для формирования положительного отношения к учению необходимо заботиться о создании общей положительной атмосферы на уроке, создавать ситуацию успеха в учебной деятельности, целенаправленно стимулировать обучающихся во время занятий. Необходимо усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: опора на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, опорные таблицы).

Основную часть содержания урока технологии составляет практическая деятельность обучающихся, направленная на изучение, создание и преобразование материальных, информационных и социальных объектов, что является крайне важным аспектом их обучения, развития, формирования сферы жизненной компетенции. Ряд сведений усваивается обучающимися с ЗПР в результате практической деятельности. Новые элементарные навыки вырабатываются у таких обучающихся крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися.

Программой предусматривается помимо урочной и значительная внеурочная активность обучающихся с ЗПР. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося с ЗПР, на особенность подросткового возраста. Организация внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» предполагает такие формы, как проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования, позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта труда в проекте обучающегося, субъективно актуального на момент прохождения курса.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Производство и технология»

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;

характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;

оперировать понятием «биотехнология»;

классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;

оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;

применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

правильно хранить пищевые продукты;

осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;

осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;

проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

выполнять художественное оформление швейных изделий;

выделять свойства наноструктур;

приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;

получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Производство и технология								
1.1.	Преобразовательная деятельность человека	5	0	5	01.09.2022 16.09.2022	характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; выделять простейшие элементы различных моделей;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/
1.2.	Алгоритмы и начала технологии	5	0	5	19.09.2022 30.09.2022	выделять алгоритмы среди других предписаний; формулировать свойства алгоритмов; называть основное свойство алгоритма; исполнять алгоритмы; оценивать результаты исполнения алгоритма (соответствие или несоответствие поставленной задаче); реализовывать простейшие	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/

						алгоритмы с помощью учебных программ из коллекции ЦОРов;		
1.3.	Простейшие механические роботы-исполнители	2	0	2	03.10.2022 07.10.2022	планирование пути достижения целей, выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи; соотношение своих действий с планируемыми результатами; осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата; программирование движения робота; исполнение программы;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/
1.4.	Простейшие машины и механизмы	6	0	6	10.10.2022 21.10.2022	называть основные виды механических движений; описывать способы преобразования движения из одного вида в другой; называть способы передачи движения с заданными	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/

						усилиями и скоростями; изображать графически простейшую схему машины или механизма, в том числе, с обратной связью;		
1.5.	Механические, электро- технические и робото- технические конструкторы	2	0	2	24.10.2022 31.10.2022	называть основные детали конструктора и знать их назначение; конструирование простейших соединений с помощью деталей конструктора;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/
1.6.	Простые механические модели	10	0	10	07.11.2022 09.12.2022	выделять различные виды движения в будущей модели; планировать преобразование видов движения; планировать движение с заданными параметрами; сборка простых механических моделей с использованием цилиндрической передачи, конической передачи, червячной передачи;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/

						ременной передачи; кулисы;		
1.7.	Простые модели с элементами управления	4	0	4	12.12.2022 30.12.2022	планировать движение с заданными параметрами с использованием механической реализации управления; сборка простых механических моделей с элементами управления; осуществление управления собранной моделью; определение системы команд, необходимых для управления;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/
Итого по модулю		34						
Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов								
2.1.	Структура технологии: от материала к изделию	6	0	6	09.01.2023 20.01.2023	называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; объяснять назначение технологии;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/

						читать (изображать), графическую структуру технологической цепочки;		
2.2.	Материалы и изделия. Пищевые продукты	10	0	10	23.01.2023 24.02.2023	называть основные свойства бумаги и области её использования; называть основные свойства ткани и области её использования; называть основные свойства древесины и области её использования; называть основные свойства металлов и области их использования; называть металлические детали машин и механизмов; сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла; предлагать возможные способы использования древесных отходов;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/
2.3.	Современные материалы и их свойства	4	0	4	27.02.2023 24.03.2023	называть основные свойства современных материалов и области их	Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/

						использования; формулировать основные принципы создания композитных материалов; сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла со свойствами доступных учащимся видов пластмасс;	Практическая работа; Тестирование;	
2.4.	Основные ручные инструменты	14	1	13	03.04.2023 31.05.2023	называть назначение инструментов для работы с данным материалом; оценивать эффективность использования данного инструмента; выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия; создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани, древесины, железа;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/
Итого по модулю		34						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	67				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Технологии вокруг нас	1	0	1	05.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
2.	Как человек познает и преобразует мир	1	0	1	09.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
3.	Техносфера. Технологические системы	1	0	1	12.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
4.	Проектная деятельность	1	0	1	16.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
5.	Проектная культура	1	0	1	19.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;

6.	Первоначальные представления о технологии	1	0	1	23.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
7.	Что такое алгоритм. Виды алгоритмов	1	0	1	26.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
8.	Свойства алгоритмов	1	0	1	30.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
9.	Исполнители алгоритмов (человек, робот)	1	0	1	03.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
10.	Результаты исполнения алгоритма	1	0	1	07.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
11.	Компьютерный исполнитель.	1	0	1	10.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
12.	Робот как механизм	1	0	1	14.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

						Практическая работа; Тестирование;
13.	Основные понятия о машинах, механизмах, деталях	1	0	1	17.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
14.	Двигатели машин. Виды двигателей	1	0	1	21.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
15.	Передаточные механизмы.	1	0	1	24.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
16.	Виды и характеристики передаточных механизмов	1	0	1	28.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
17.	Механические передачи.	1	0	1	07.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
18.	Обратная связь	1	0	1	11.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;

19.	Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы.	1	0	1	14.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
20.	Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы.	1	0	1	18.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
21.	Простые механические модели	1	0	1	21.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
22.	Простые механические модели	1	0	1	25.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
23.	Простые механические модели	1	0	1	28.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
24.	Простые механические модели	1	0	1	02.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
25.	Простые механические модели	1	0	1	05.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

						Практическая работа; Тестирование;
26.	Простые механические модели	1	0	1	09.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
27.	Простые механические модели	1	0	1	12.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
28.	Простые механические модели	1	0	1	16.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
29.	Простые механические модели	1	0	1	19.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
30.	Простые механические модели	1	0	1	23.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
31.	Простые модели с элементами управления	1	0	1	26.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;

32.	Простые модели с элементами управления	1	0	1	30.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
33.	Простые модели с элементами управления	1	0	1	09.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
34.	Простые модели с элементами управления	1	0	1	13.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
35.	Составляющие технологии: этапы, операции, действия	1	0	1	16.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
36.	Понятие о технологической документации	1	0	1	20.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
37.	Основные виды деятельности по созданию технологии. Проектирование	1	0	1	23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
38.	Основные виды деятельности по созданию технологии. Моделирование	1	0	1	27.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

						Практическая работа; Тестирование;
39.	Основные виды деятельности по созданию технологии. Конструирование	1	0	1	30.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
40.	Технологии и алгоритмы.	1	0	1	03.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
41.	Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы.	1	0	1	06.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
42.	Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов	1	0	1	10.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
43.	Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.	1	0	1	13.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
44.	Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.	1	0	1	17.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;

45.	Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей	1	0	1	20.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
46.	Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей	1	0	1	24.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
47.	Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.	1	0	1	27.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
48.	Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.	1	0	1	03.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
49.	Пищевые продукты	1	0	1	06.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
50.	Пищевые продукты. Витамины и их значение в питании	1	0	1	10.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
51.	Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.	1	0	1	13.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

						Практическая работа; Тестирование;
52.	Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры. Композиты и нанокompозиты, их применение.	1	0	1	17.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
53.	Умные материалы и их применение.	1	0	1	20.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
54.	Аллотропные соединения углерода.	1	0	1	24.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
55.	Инструменты для работы с бумагой. Действия при работе с бумагой. ТБ	1	0	1	03.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
56.	Создание простых изделий из бумаги. Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. ТБ	1	0	1	07.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
57.	Инструменты для работы с тканью. ТБ	1	0	1	10.04.2023	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с

						использованием «Оценочного листа»;
58.	Действия при работе с тканью. Точность и погрешность измерений. ТБ	1	0	1	14.04.2023	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Технология обработки изделий из ткани. ТБ	1	0	1	17.04.2023	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Создание простых изделий из ткани. ТБ	1	0	1	21.04.2023	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Инструменты для работы с древесиной. Действия при работе с древесиной. ТБ	1	0	1	24.04.2023	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

62.	Инструменты для работы с металлом. Действия при работе с тонколистовым металлом. ТБ	1	0	1	28.04.2023	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Инструменты и приспособления для обработки пищевых продуктов. ТБ	1	0	1	01.05.2023	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Технология кулинарной обработки продуктов. ТБ	1	0	1	12.05.2023	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Компьютерные инструменты. ТБ	1	0	1	15.05.2023	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Дизайн-папка проекта	1	0	1	19.05.2023	Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с

						использованием «Оценочного листа»;
67.	Защита итогового проекта	1	1	0	22.05.2023	Зачет;
68.	Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.	1	0	1	26.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	67		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 5 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://rosuchebnik.ru/material/tehnologiya-5-9-klassy-primernaya-rabochaya-programma/>.
Методическое пособие. "Технология» Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др/ Под ред. Казакевича В.М. : Просвещение.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://fcior.edu.ru/>

<https://prosv.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Обучающие таблицы, плакаты, схемы по разделам программы.
2. Плакаты по технике безопасности.
3. Образцы различных материалов (тканей, древесины, металлов и др.)
4. Образцы изделий из различных материалов.
5. Компьютер, проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Инструменты для работы с бумагой
2. Инструменты для работы с тканью
3. Швейное оборудование (бытовая шв. машина)
4. Кухонная посуда и оборудование

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575812

Владелец Ведищев Николай Александрович

Действителен с 22.10.2021 по 22.10.2022