

Приложение
к адаптированной основной образовательной программе
начального общего образования МБОУ «Южная СОШ»
для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2)
на 2022-2023 учебный год
Приказ директора от "30"мая 2022 г. № 106-ОД

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с задержкой психического развития
вариант 7.2
учебного предмета
"МАТЕМАТИКА"
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
2 класс**

Составитель
Мороз С.В.
учитель начальных классов
высшая квалификационная категория

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ЗПР по предмету «Математика» во 2 классе составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, АООП НОО обучающихся с ЗПР вариант 7.2 МБОУ «Южная СОШ»

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет.

«Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

У данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме.

Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Вариант 7.2 адресован обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических

отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника— формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел,

геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов);
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|---------------------------|---|--------------------------------------|---|
| | | всего | контроль ные работы | | | |
| 1.1. | Раздел 1 «Числа» Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. | 2 | | Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания | Устный опрос; Письменный контроль | https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ . |
| 1.2. | Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. | 2 | | Оформление математических записей | Устный опрос; Письменный контроль | https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ . |
| 1.3. | Чётные и нечётные числа. | 2 | | Работа в парах/группах. Проверка правильности выбора арифметического действия, соответствующего отношению «больше на ... », «меньше на ... » (с помощью предметной модели, сюжетной ситуации) | Устный опрос; Письменный контроль | https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ . |
| 1.4. | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. | 2 | | Работа в парах: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в жизни, как они используются в математике?» (цифры, знаки, сравнения, равенства, арифметических действий, скобки) | Устный опрос; Письменный контроль | https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ . |
| 1.5. | Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное - нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название) | 2 | 1 | Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию | Устный опрос; Контрольная работа | https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ . |

| | | | | | | |
|------------------|---|----|---|--|-------------------------------------|--|
| | | | | | | |
| Итого по разделу | | 10 | | | | |
| 2.1. | Раздел 2 «Величины» Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). | 3 | | Обсуждение практических ситуаций | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ . |
| 2.2. | Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач. | 3 | | Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения; | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ . |
| 2.3. | Измерение величин. | 3 | | Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач; | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks |
| 2.4. | Сравнение и упорядочение однородных величин. | 2 | 1 | Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели | Устный опрос; Контрольная работа | https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ . |

| | | | | | | |
|------------------|--|----|---|---|---|--|
| Итого по разделу | | 11 | | | | |
| 3.1. | Раздел 3 «Арифметические действия» Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. | 4 | | Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ . |
| 3.2. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. | 5 | 1 | Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.) | Устный опрос; Контрольная работа | https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ . |
| 3.3. | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). | 5 | | Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий | Устный опрос; Контрольная работа | https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ . |
| 3.4. | Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения помощью предметной модели сюжетной ситуации. | 5 | 1 | Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа | https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ . |
| 3.5. | Названия компонентов действий умножения, деления. | 2 | | Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.) | Устный опрос; Письменный контроль | https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ . |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--------------------------------------|--|
| 3.6. | Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. | 7 | 1 | Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием | Устный опрос; Контрольная работа | https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ . |
| 3.7. | Умножение на 1, на 0 (по правилу). | 1 | | Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений | Устный опрос; Письменный контроль | https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ . |
| 3.8. | Переместительное свойство умножения. | 2 | | Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ . |
| 3.9. | Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления. | 3 | | Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий | Устный опрос; Письменный контроль | https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ . |
| 3.10. | Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. | 3 | 1 | Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений | Устный опрос; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ . |

| | | | | | | |
|------------------|--|----|---|---|---------------------------------------|---|
| 3.11. | Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения. | 16 | 1 | Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок | Устный опрос; Контрольная работа | https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ . |
| 3.12 | Вычитание суммы из числа, числа из суммы. | 3 | | Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации | Устный опрос; Письменный контроль | https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ . |
| 3.13. | Вычисление суммы, разности удобным способом. | 2 | | Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ . |
| Итого по разделу | | 58 | | | | |
| 4.1. | <u>Раздел 4 «Текстовые задачи»</u> Чтение, представление | 2 | | Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; |

| | | | | | | |
|------------------|--|----|---|---|---------------------------------------|--|
| | текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. | | | текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей? | | https://yandex.ru/ . |
| 4.2. | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. | 2 | | Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению) | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ . |
| 4.3. | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). | 3 | 1 | Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса) | Устный опрос; Контрольная работа | https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ . |
| 4.4. | Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз. | 3 | | Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время», «на куплю-продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления) | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ . |
| 4.5. | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). | 2 | | Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения | Устный опрос; Письменный контроль | https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ . |
| Итого по разделу | | 12 | | | | |

| | | | | | | |
|------------------|---|----|--|---|--------------------------------------|---|
| 5.1. | Раздел 5 «Пространственные отношения и геометрические фигуры» Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. | 3 | | Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п. | Устный опрос; Письменный контроль | https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/home-works ; https://yandex.ru/ . |
| 5.2. | Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. | 3 | | Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/home-works ; https://yandex.ru/ . |
| 5.3. | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. | 3 | | Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц | Устный опрос; Письменный контроль | https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/home-works ; https://yandex.ru/ . |
| 5.4. | Длина ломаной. | 3 | | Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге | Устный опрос; Письменный контроль | https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/home-works ; https://yandex.ru/ . |
| 5.5. | Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах. | 4 | | Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге | Устный опрос; Письменный контроль | https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/home-works ; https://yandex.ru/ . |
| 5.6. | Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита. | 4 | | Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т. п. | Устный опрос; Письменный контроль | https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/home-works ; https://yandex.ru/ . |
| Итого по разделу | | 20 | | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--------------------------------------|--|
| 6.1. | <p><u>Раздел 6</u> <u>«Математическая информация»</u></p> <p>Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.</p> | 1 | | Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану | Устный опрос; Письменный контроль | https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/home works ; https://yandex.ru/ . |
| 6.2. | Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию. | 1 | | Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/home works ; https://yandex.ru/ . |
| 6.3. | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии | 2 | | Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез; Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/home works ; https://yandex.ru/ . |

| | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--------------|---|
| 6.4. | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. | 2 | | Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила; Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/home-works/ ; https://yandex.ru/ . |
| 6.5. | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». | 1 | | Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила; Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/home-works/ ; https://yandex.ru/ . |
| 6.6. | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу. | 2 | | Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/home-works/ ; https://yandex.ru/ . |
| 6.7. | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. | 2 | | Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/home-works/ ; https://yandex.ru/ . |
| 6.8. | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур | 2 | | Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ ; https://yandex.ru/ . |

| | | | | | | |
|--|--|------------|----------|---|-------------------------------------|---|
| | (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда). | | | | | |
| 6.9. | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. | 1 | 1 | Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания | Устный опрос; Контрольная работа | https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/home-works ; https://yandex.ru/ . |
| 6.10 | Правила работы с электронными средствами обучения | 1 | | Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/home-works ; https://yandex.ru/ . |
| Итого по разделу: | | 15 | | | | |
| Резервное время | | 10 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 9 | | | |

ПРУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|---|------------------|---------------------|---------------|--------------------------------------|
| | | все го | контроль ные работы | | |
| 1 | Числа от 1 до 20. | 1 | | | Устный опрос |
| 2 | Числа от 1 до 20. Последовательность и запись чисел. | 1 | | | Устный опрос |
| 3 | Десятки. Счёт десятками до 100 | 1 | | | Устный опрос |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | 1 | | | Устный опрос |
| 5 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | 1 | | | Устный опрос |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. | 1 | | | Устный опрос |
| 7 | Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 8 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | | Контрольная работа |
| 9 | Метр. Таблица мер длины. | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 10 | Коррекционные упражнения. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 11 | Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5 | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 12 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 13 | Решение задач. Странички для любознательных. | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 14 | Что узнали. Чему научились. Обобщение по разделу «Нумерация чисел от 1 до 100» | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--------------------------------------|
| 15 | Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100» | 1 | 1 | | Контрольная работа |
| 16 | Коррекционные упражнения. Странички для любознательных. Проект. «Математика вокруг нас» | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 17 | Задачи, обратные данной. | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 18 | Сумма и разность отрезков. | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 19 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 20 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 21 | Решение задач. Закрепление изученного материала. | 1 | | | Практическая работа |
| 22 | Единицы времени. Час. Минута. | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 23 | Длина ломаной. | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 24 | Длина ломаной. Закрепление изученного материала. | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 25 | Странички для любознательных. Решение логических задач. | 1 | | | Практическая работа |
| 26 | Порядок выполнения действий. Скобки. | 1 | | | Практическая работа |
| 27 | Числовые выражения | 1 | | | Практическая работа |
| 28 | Сравнение числовых выражений | 1 | | | Практическая работа |
| 29 | Периметр многоугольника. | 1 | | | Практическая работа |
| 30 | Переместительное свойство сложения | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 31 | Сочетательное свойство сложения | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 32 | Закрепление изученного материала по теме «Свойства сложения» | 1 | | | Практическая работа |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--------------------------------------|
| 33 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа | 1 | 1 | | Контрольная работа |
| 34 | Коррекционные упражнения. Странички для любознательных. | 1 | | | Практическая работа |
| 35 | Что узнали. Чему научились. Обобщение, систематизация полученных знаний. | 1 | | | Практическая работа |
| 36 | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 37 | Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$ | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 38 | Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$ | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 39 | Приём вычислений вида $26+4$ | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 40 | Приём вычислений вида $30-7$ | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 41 | Приём вычислений вида $60-24$ | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 42 | Решение задач. Закрепление изученного материала. | 1 | | | Практическая работа |
| 43 | Решение задач. Закрепление изученного материала. | 1 | | | Практическая работа |
| 44 | Решение задач. Закрепление изученного материала. | 1 | | | Практическая работа |
| 45 | Решение задач. | 1 | | | Практическая работа |
| 46 | Приёмы вычислений вида $26+7$ | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 47 | Приёмы вычислений вида $35-7$ | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 48 | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания чисел. | 1 | | | Практическая работа |
| 49 | Закрепление изученного по теме «Устные приёмы сложения и вычитания чисел». | 1 | | | Практическая работа |
| 50 | Странички для любознательных. Решение задач на развитие логики. | 1 | | | Практическая работа |
| 51 | Что узнали. Чему научились. | 1 | | | Практическая работа |
| 52 | Что узнали. Чему научились. | 1 | | | Практическая работа |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--------------------------------------|
| 53 | Контрольная работа по теме «Устные приёмы вычисления» | 1 | 1 | | Контрольная работа |
| 54 | Коррекционные упражнения. Буквенные выражения | 1 | | | Практическая работа |
| 55 | Значения буквенных выражений. | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 56 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 57 | Уравнение. | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 58 | Проверка сложения. | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 59 | Проверка вычитания. | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 60 | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 61 | Решение задач на нахождение третьего слагаемого. | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 62 | Сложение вида $45+23$. | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 63 | Промежуточная аттестация | 1 | 1 | | Контрольная работа |
| 64 | Письменные приёмы сложения чисел вида $45+23$. | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 65 | Вычитание вида $57-26$. | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 66 | Проверка сложения и вычитания. | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 67 | Угол. Виды углов. | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 68 | Закрепление изученного материала. | 1 | | | Практическая работа |
| 69 | Сложение вида $37+48$. | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 70 | Сложение вида $37+53$. | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 71 | Прямоугольник. | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 72 | Прямоугольник. Закрепление изученного материала. | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 73 | Сложение вида $87+13$ | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 74 | Решение задач. | 1 | | | Практическая работа |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--------------------------------------|
| 75 | Вычисления вида $32+8$, $40-8$ | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 76 | Вычитание вида $50-24$ | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 77 | Странички для любознательных. Решение логических задач. | 1 | | | Практическая работа |
| 78 | Что узнали. Чему научились. | 1 | | | Практическая работа |
| 79 | Что узнали. Чему научились. | 1 | | | Практическая работа |
| 80 | Контрольная работа по теме «Сложения и вычитания» | 1 | 1 | | Контрольная работа |
| 81 | Коррекционные упражнения. Решение логических задач. | 1 | | | Практическая работа |
| 82 | Вычитание вида $52-24$. | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 83 | Вычитание вида $52-24$. | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 84 | Закрепление изученного материала. | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 85 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 86 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. Закрепление изученного материала. | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 87 | Квадрат. | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 88 | Квадрат. | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 89 | Наши проекты. Оригами. | 1 | | | Практическая работа |
| 90 | Странички для любознательных. Решение логических задач. | 1 | | | Практическая работа |
| 91 | Что узнали. Чему научились. | 1 | | | Практическая работа |
| 92 | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100». | 1 | | | Практическая работа |
| 93 | Конкретный смысл действия умножения. | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 94 | Конкретный смысл действия умножения. | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 95 | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--------------------------------------|
| 96 | Задачи на умножение. | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 97 | Периметр прямоугольника. | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 98 | Умножение нуля и единицы. Название компонентов и результата умножения. | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 99 | Названия компонентов умножения. Решение задач. | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 100 | Переместительное свойство умножения. | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 101 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа | 1 | 1 | | Контрольная работа |
| 102 | Коррекционные упражнения. Закрепление | 1 | | | Практическая работа |
| 103 | Переместительное свойство умножения. Закрепление изученного материала. | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 104 | Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию). | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 105 | Конкретный смысл действия деления | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 106 | Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части). | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 107 | Решение задач изученных видов. | 1 | | | Практическая работа |
| 108 | Название компонентов и результата деления. | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 109 | Проверочная работа по теме «Умножение и деление. Что узнали. Чему научились. | 1 | | | Практическая работа |
| 110 | Умножение и деление. Закрепление изученного материала. | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 111 | Связь между компонентами и результатом умножения | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 112 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 113 | Приём умножения и деления на 10. | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 114 | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |

| | | | | | |
|--|---|------------|----------|--|--------------------------------------|
| 115 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 116 | Решение задач изученных видов. | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 117 | Контрольная работа по теме « Решение задач на умножение и деление». | 1 | 1 | | Контрольная работа |
| 118 | Коррекционные упражнения. Умножение числа 2 и на 2. | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 119 | Умножение числа 2 и на 2. | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 120 | Приёмы умножения числа 2. | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 121 | Деление на 2. | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 122 | Деление на 2 .Закрепление изученного материала. | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 123 | Решение задач. Закрепление изученного материала. | 1 | | | Практическая работа |
| 124 | Закрепление по теме «Умножение и деление 2». | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 125 | Странички для любознательных | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 126 | Умножение числа 3 и на 3. | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 127 | Умножение числа 3 и на 3. | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 128 | Деление на 3. | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 129 | Деление на 3. | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 130 | Промежуточная аттестация | 1 | 1 | | Контрольная работа |
| 131 | Коррекционные упражнения. | 1 | | | Практическая работа |
| 132 | Решение задач. Странички для любознательных. | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 133 | Решение задач. Странички для любознательных. | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 134 | Что узнали. Чему научились во 2-м классе | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 135 | Что узнали. Чему научились во 2-м классе. | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| 136 | Закрепление. Решение задач | 1 | | | Устный опрос. Практическая работа |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 9 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации

Поурочное планирование

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Инфоурок <https://infourok.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Демонстрационно-наглядные пособия Комплект демонстрационных таблиц по основным разделам предмета. Мультимедийный компьютер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

циркуль, линейка, транспортир, угольник

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575812

Владелец Ведищев Николай Александрович

Действителен с 22.10.2021 по 22.10.2022