

Приложение
к адаптированной основной образовательной программе
начального общего образования МБОУ «Южная СОШ»
для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2)
на 2022-2023 учебный год
Приказ директора от "30"мая 2022 г. № 106-ОД

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с задержкой психического развития
вариант 7.2
учебного предмета
"РУССКИЙ ЯЗЫК"
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
2 класс**

Составитель
Мороз С.В.
учитель начальных классов
высшая квалификационная категория

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ЗПР по предмету «Русский язык» во 2 классе составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, АООП НОО обучающихся с ЗПР вариант 7.2 МБОУ «Южная СОШ»

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет.

«Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

У данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме.

Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Вариант 7.2 адресован обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной

социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 часов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка

- (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

— осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы			
1.1.	<u>Раздел 1 «Общие сведения о языке»</u> Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразии языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0,5		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0,5		Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка	Устный опрос	https://infourok.ru/
Итого по разделу:		1				
2.1.	<u>Раздел 2 «Фонетика и графика»</u> Повторение изученного в 1 классе: смылоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме	1		Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);	Устный опрос. Практическая работа	https://resh.edu.ru/

	твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я ; согласный звук [й'] и гласный звук [и].			Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков); Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям		
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1		Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков); Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики	Устный опрос. Практическая работа	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
2.3.	Функции ь : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на	1	1	Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь : показатель мягкости предшествующего согласного в	Устный опрос. Практическая работа. Тестирование.	https://resh.edu.ru/

	письме разделительных ъ и ь .			конец и в середине слова или разделительный Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах; Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков	Диктант	
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1		Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных); Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв)	Устный опрос. Практическая работа	https://resh.edu.ru/
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1		Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове	Устный опрос. Практическая работа. Самооценка с использованием «Оценочного	https://infourok.ru/

					листа»	
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0,5		Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке); Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре); Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий)	Практическая работа	https://resh.edu.ru/
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0,5		Работа с записями на доске	Устный опрос. Практическая работа	https://uchi.ru/
Итого по разделу:		6				
3.1.	<u>Раздел 3 «Лексика»</u> Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3		Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно	Практическая работа	https://uchi.ru/

				опознавать слова по их лексическим значениям)		
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3		Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов; Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а); Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями	Устный опрос. Практическая работа	https://resh.edu.ru/
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2		Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова; Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова; Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов; Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь; Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в	Устный опрос. Практическая работа. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://infourok.ru/

				книгах		
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2		<p>Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены;</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами;</p> <p>Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора;</p> <p>Работа в парах: поиск в тексте синонимов;</p> <p>Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами — антонимами;</p> <p>Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению»;</p> <p>Практическая работа: поиск в текстах антонимов</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		10				
	<u>Раздел 4 «Состав слова»</u>			Наблюдение за языковым	Устный опрос.	https://resh.edu.ru/

4.1.	<p>(морфемика) Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)</p>	6	1	<p>материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений; Совместное составление алгоритма выделения корня; Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня; Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем; Работа в парах: подбор родственных слов; Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных</p>	<p>Письменный контроль. Контрольная работа. Практическая работа</p>	
------	--	---	---	---	---	--

4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	4		Наблюдение за изменением формы слова; Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова); Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»	Устный опрос. Письменный контроль. Практическая работа.	https://resh.edu.ru/
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	4		Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый); Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов; Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами; Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа	https://resh.edu.ru/

				образованы слова, высказывание предположений о значении приставок; Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками		
Итого по разделу:		14				
5.1.	<u>Раздел 5 «Морфология»</u> Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	3	1	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»; Наблюдение за лексическим значением имён существительных; Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант	https://resh.edu.ru/
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	6	1	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»; Упражнение: распределение глаголов на две группы в	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа	https://resh.edu.ru/

				зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»; Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов		
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	1	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»; Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных; Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных; Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных	Устный опрос; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от	5	1	Учебный диалог «Чем похожи и	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/

	приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.			чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок; Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки	Контрольная работа; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
Итого по разделу:		19				
6.1.	<u>Раздел 6 «Синтаксис»</u> Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2		Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт)	Устный опрос; Практическая работа	https://resh.edu.ru/
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	3		Работа в парах: составление предложений из набора слов; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»); сравнение ситуаций, изображённых	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа	https://resh.edu.ru/

				на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения		
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1		Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»); сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование	https://resh.edu.ru/
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	1	Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам	Устный опрос; Практическая работа; Диктант	https://infourok.ru/
Итого по разделу:		8				
7.1.	<u>Раздел 7 «Орфография и пунктуация»</u> Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена,	12	1	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант	https://uchi.ru/

	<p>фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн.</p>			<p>записываемых слов; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила</p>		
7.2.	<p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.</p>	8		<p>Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести); Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса; Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов; Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных; Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа</p>	

7.3.	Понятие орфограммы.	2		Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова); знакомство с понятием «орфограмма»	Устный опрос; Практическая работа	https://resh.edu.ru/
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	10	1	Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»; Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безуд. гл.	Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://uchi.ru/
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	2		Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/

				безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов	Тестирование	
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2		Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами	Устный опрос; Практическая работа	https://uchi.ru/
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	14	1	Объяснение учащимся собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		50				
8.1.	Раздел 8 « Развитие речи » Выбор языковых средств в	5	1	Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения:	Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/

	<p>соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>			<p>цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств; Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения; Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Наблюдение за нормами речевого этикета</p>	<p>Практическая работ</p>	
8.2.	<p>Умение договариваться и приходить к общему решению в</p>	2		<p>Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге</p>	<p>Устный опрос; Практическая</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p>

	совместной деятельности при проведении парной и групповой работы			(умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы); Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны	работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	2	1	Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы; Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно; Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине; Устный рассказ об этой картине	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа	https://resh.edu.ru/
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	4		Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста; Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа	https://resh.edu.ru/

				<p>текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли;</p> <p>Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения;</p> <p>Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте;</p> <p>Наблюдение за последовательностью предложений в тексте;</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов</p>		
8.5.	<p>Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с</p>	8	1	<p>Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов;</p> <p>Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста,</p>	<p>Устный опрос; https://resh.edu.ru/</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая</p>	

	<p>нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p>		<p>формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема; Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев; Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев; Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены; Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение; Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией</p>	<p>работа</p>	
8.6.	<p>Знакомство с жанром поздравления.</p>	2	<p>Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений; Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися)</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	<p>https://uchi.ru/</p>

8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	2		Обсуждение различных текстовописаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий; Наблюдение за текстом повествования и установление его особенностей	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование	https://uchi.ru/
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	5	1	Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов); Устные ответы на поставленные к тексту вопросы; Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью корректировки пересказа	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа	https://uchi.ru/
Итого по разделу:		30				
Резервное время		32				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контроль ные работы		
1.	Знакомство с учебником.Какая бывает речь?	1		02.09.2022	Устный опрос
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1		05.09.2022	Устный опрос
3.	Как отличить диалог от монолога.	1		06.09.2022	Устный опрос
4.	Проверка знаний	1		07.09.2022	Тестирование
5.	Текст	1		08.09.2022	Устный опрос
6.	Тема и главная мысль текста	1		09.09.2022	Устный опрос
7.	Части текста	1		12.09.2022	Устный опрос
8.	Входная контрольная работа	1	1	13.09.2022	Диктант
9.	Обобщение знаний о тексте	1		14.09.2022	Устный опрос
10.	Предложение	1		15.09.2022	Устный опрос
11.	Составление предложений	1		16.09.2022	Устный опрос
12.	Контрольное списывание	1		19.09.2022	Письменный контроль
13.	Главные члены предложения	1		20.09.2022	Устный опрос
14.	Второстепенные члены предложения	1		21.09.2022	Устный опрос
15.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1		22.09.2022	Устный опрос
16.	Распространённые и нераспространённые предложения	1		23.09.2022	Устный опрос
17.	Установление связи слов в предложении	1		26.09.2022	Устный опрос

18.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине	1		27.09.2022	Письменный контроль. Сочинение
19.	Члены предложения. Закрепление. Словарный диктант.	1		28.09.2022	Письменный контроль
20.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	1	29.09.2022	Диктант
21.	Обобщение. Работа над ошибками	1		30.09.2022	Устный опрос. Письменный контроль
22.	Лексическое значение слова	1		03.10.2022	Устный опрос
23.	Лексическое значение слова	1		04.10.2022	Устный опрос
24.	Однозначные и многозначные слова	1		05.10.2022	Устный опрос
25.	Прямое и переносное значение слов	1		06.10.2022	Устный опрос
26.	Синонимы	1		07.10.2022	Устный опрос
27.	Антонимы	1		10.10.2022	Устный опрос
28.	Антонимы	1		11.10.2022	Устный опрос
29.	Промежуточная аттестация	1	1	12.10.2022	Диктант
30.	Работа над ошибками	1		13.10.2022	Устный опрос
31.	Родственные слова	1		14.10.2022	Устный опрос
32.	Родственные слова	1		17.10.2022	Устный опрос
33.	Корень слова. Однокоренные слова	1		18.10.2022	Устный опрос
34.	Корень слова. Однокоренные слова	1		19.10.2022	Устный опрос
35.	Какие бывают слоги?	1		20.10.2022	Устный опрос
36.	Определение ударного слога	1		21.10.2022	Устный опрос
37.	Определение ударного слога	1		31.10.2022	Устный опрос

38.	Как переносить слова с одной строчки на другую	1		01.11.2022	Устный опрос
39.	Как переносить слова с одной строчки на другую	1		02.11.2022	Устный опрос
40.	Обучающее сочинение по серии картинок	1		03.11.2022	Устный опрос; сочинение
41.	Проверочная работа по теме «Лексика»	1		07.11.2022	Письменный контроль
42.	Контрольный диктант	1	1	08.11.2022	Диктант
43.	Обобщение. Работа над ошибками	1		09.11.2022	Устный опрос
44.	Как различить звуки и буквы	1		10.11.2022	Устный опрос
45.	Как мы используем алфавит	1		11.11.2022	Устный опрос
46.	Алфавит. Закрепление	1		14.11.2022	Устный опрос
47.	Какие слова пишутся с заглавной буквы	1		15.11.2022	Устный опрос
48.	Определение гласных звуков	1		16.11.2022	Устный опрос
49.	Контрольный диктант по теме «Гласные звуки»	1	1	17.11.2022	Диктант
50.	Работа над ошибками	1		18.11.2022	Письменный контроль
51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		21.11.2022	Устный опрос
52.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		22.11.2022	Устный опрос
53.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		23.11.2022	Устный опрос
54.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		24.11.2022	Устный опрос

55.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		25.11.2022	Устный опрос
56.	Правописание слов с непроизносимыми безударными гласными звуками в корне	1		28.11.2022	Устный опрос
57.	Правописание слов с непроизносимыми безударными гласными звуками в корне	1		29.11.2022	Устный опрос
58.	Правописание слов с непроизносимыми безударными гласными звуками в корне	1		30.11.2022	Устный опрос
59.	Развитие речи. Обучающее сочинение	1		01.12.2022	Практическая работа
60.	Диктант по теме «Безударные гласные»	1	1	02.12.2022	Проверочная работа
61.	Словарный диктант. Работа над ошибками	1		05.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль
62.	Определение согласных звуков	1		06.12.2022	Устный опрос
63.	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1		07.12.2022	Устный опрос
64.	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1		08.12.2022	Устный опрос
65.	Слова с удвоенными согласными	1		09.12.2022	Устный опрос
66.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси»	1		12.12.2022	Устный опрос; письменный контроль
67.	Наши проекты. И в шутку и всерьёз	1		13.12.2022	Письменный контроль. Проект
68.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		14.12.2022	Устный опрос

69.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		15.12.2022	Устный опрос
70.	Обозначить мягкости согласного звука на письме	1		16.12.2022	Устный опрос
71.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1		19.12.2022	Устный опрос
72.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1		20.12.2022	Устный опрос
73.	Промежуточная аттестация	1	1	21.12.2022	Диктант
74.	Проверочная работа	1		22.12.2022	Тестирование
75.	Работа над ошибками	1		23.12.2022	Устный опрос
76.	Наши проекты. Пишем письмо.	1		09.01.2023	Проект
77.	Обобщение изученного	1		10.01.2023	Устный опрос
78.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1		11.01.2023	Устный опрос
79.	Развитие речи. Обучающее изложение	1		12.01.2023	Письменный контроль
80.	Повторение темы "Твёрдые и мягкие согласные"	1		13.01.2023	Устный опрос
81.	Контрольный диктант «Обозначение мягкости согласных звуков на письме»	1	1	16.01.2023	Диктант
82.	Закрепление знаний. Работа над ошибками	1		17.01.2023	Устный опрос
83.	Наши проекты. Рифма	1		18.01.2023	Проект
84.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1		19.01.2023	Устный опрос
85.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1		20.01.2023	Устный опрос

86.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ- Проверь себя.	1		23.01.2023	Устный опрос; самооценка с использованием "Оценочного; листа"
87.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих	1		24.01.2023	Устный опрос
88.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1		25.01.2023	Устный опрос
89.	Проверка парных согласных в корне слова	1		26.01.2023	Устный опрос
90.	Распознавание проверяемых и проверочных слов.Проверка парных согласных	1		27.01.2023	Устный опрос
91.	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста «Умная галка по Л.Н. Толстому	1		30.01.2023	Устный опрос
92.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1		31.01.2023	Устный опрос
93.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1		01.02.2023	Устный опрос
94.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1		02.02.2023	Устный опрос
95.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1		03.02.2023	Устный опрос; изложение
96.	Проверка знаний	1		06.02.2023	Тестирование
97.	Контрольный диктант по теме «Правописание парных согласных на конце слова»	1	1	07.02.2023	Диктант

98.	Словарный диктант. Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1		08.02.2023	Устный опрос
99.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		09.02.2023	Устный опрос
100.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		10.02.2023	Устный опрос
101.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		13.02.2023	Устный опрос
102.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1		14.02.2023	Устный опрос
103.	Контрольное списывание	1		15.02.2023	Письменный контроль
104.	Обучающее сочинение "Зимние забавы"	1		16.02.2023	Письменный контроль
105.	Проверка знаний	1		17.02.2023	Тестирование
106.	Обобщение изученного материала	1		20.02.2023	Устный опрос
107.	Части речи	1		21.02.2023	Устный опрос
108.	Части речи	1		22.02.2023	Устный опрос
109.	Имя существительное	1		24.02.2023	Устный опрос
110.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1		27.02.2023	Устный опрос
111.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных	1		28.02.2023	Устный опрос

112.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1		01.03.2023	Устный опрос;
113.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев в названиях книг, журналов и газет	1		02.03.2023	Устный опрос
114.	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	1		03.03.2023	Устный опрос
115.	Заглавная буква в географических названиях	1		06.03.2023	Устный опрос
116.	Обучающее изложение	1		07.03.2023	Письменный контроль
117.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1		09.03.2023	Устный опрос;
118.	Диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных»	1	1	10.03.2023	Диктант
119.	Работа над ошибками.	1		13.03.2023	Устный опрос
120.	Единственное и множественное число имён существительных	1		14.03.2023	Устный опрос
121.	Единственное и множественное число имён существительных	1		15.03.2023	Устный опрос
122.	Единственное и множественное число имён существительных	1		16.03.2023	Устный опрос
123.	Подробное изложение повествовательного текста	1		17.03.2023	Устный опрос. Письменный контроль
124.	Проверка знаний	1		20.03.2023	Тестирование

125.	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1	1	21.03.2023	Диктант
126.	Работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте	1		22.03.2023	Устный опрос
127.	Глагол. Общее представление	1		23.03.2023	Устный опрос
128.	Глагол	1		24.03.2023	Устный опрос
129.	Упражнение в распознавании глаголов	1		03.04.2023	Устный опрос
130.	Единственное и множественное число глаголов	1		04.04.2023	Устный опрос
131.	Единственное и множественное число глаголов	1		05.04.2023	Устный опрос
132.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1		06.04.2023	Устный опрос
133.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1		07.04.2023	Устный опрос
134.	Текст - повествование	1		10.04.2023	Устный опрос
135.	Проверка знаний	1		11.04.2023	Тестирование
136.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи	1		12.04.2023	Устный опрос
137.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		13.04.2023	Устный опрос, письменный контроль
138.	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1		14.04.2023	Устный опрос, письменный контроль
139.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1		17.04.2023	Устный опрос, письменный контроль
140.	Текст - описание	1		18.04.2023	Устный опрос
141.	Проверка знаний	1		19.04.2023	Тестирование

142.	Общее понятие о предлоге	1		20.04.2023	Устный опрос
143.	Раздельное написание предлогов со словами	1		21.04.2023	Устный опрос
144.	Восстановление предложений	1		24.04.2023	Устный опрос
145.	Проверка знаний	1		25.04.2023	Практическая работа
146.	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	1	26.04.2023	Диктант
147.	Работа над ошибками	1		27.04.2023	Устный опрос
148.	Что такое текст -рассуждение?	1		28.04.2023	Устный опрос
149.	Окончание как изменяемая часть слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		02.05.2023	Устный опрос
150.	Изменение формы слова с помощью окончания.	1		03.05.2023	Устный опрос
151.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		04.05.2023	Устный опрос, письменный контроль
152.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	1	05.05.2023	Устный опрос, письменный контроль
153.	Суффикс как часть слова (наблюдение).	1		10.05.2023	Устный опрос
154.	Суффикс как часть слова (наблюдение).	1		11.05.2023	Устный опрос
155.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1		12.05.2023	Устный опрос, письменный контроль
156.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1		15.05.2023	Устный опрос, письменный контроль
157.	Развитие речи («Летние каникулы»)	1		01.09.2022	Устный опрос, письменный контроль
158.	Повторение по теме «Предложение. Связь слов предложения»	1		16.05.2023	Устный опрос

159.	Повторение по теме «Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова»	1		17.05.2023	Устный опрос
160.	Промежуточная аттестация	1	1	18.05.2023	Контрольная работа
161.	Повторение по теме «Части речи»	1		19.05.2023	Устный опрос
162.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1		22.05.2023	Устный опрос. Письменный контроль
163.	Повторение по теме «Правила правописания»	1		23.05.2023	Устный опрос.
164.	Контрольное списывание.	1		24.05.2023	Письменный контроль
165.	Повторение и закрепление изученного материала	1		25.05.2023	Устный опрос. Письменный контроль
166.	Повторение и закрепление изученного материала	1		26.05.2023	Устный опрос. Письменный контроль
167.	Повторение и закрепление изученного материала	1		27.05.2023	Устный опрос.
168.	Повторение и закрепление изученного материала	1		29.05.2023	Устный опрос. Письменный контроль
169.	Повторение и закрепление изученного материала	1		30.05.2023	Устный опрос.
170.	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2класс	1		31.05.2023	Устный опрос.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие Русский язык 2 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru/https>

[//nsportal.ruhttps://resh.edu.ru](https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийное оборудование.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Комплект таблиц по русскому языку 2 класс, карточки для индивидуальной, групповой и фронтальной работы, раздаточный материал.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575812

Владелец Ведищев Николай Александрович

Действителен с 22.10.2021 по 22.10.2022