

Приложение 1
к основной образовательной программе
начального общего образования МБОУ «Южная СОШ»
на 2022-2023 учебный год
Приказ директора от "30"мая 2022 г. № 106-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ "РУССКИЙ ЯЗЫК"
3 КЛАСС
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Составитель:
Фауст И.В.
учитель начальных классов
высшая квалификационная категория

2022 г.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори-теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает

значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и

того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение,

благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к

разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и

самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования); — определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам

(в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам; — распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предлоги и приставки;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

— распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

— правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

— формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);

— определять ключевые слова в тексте;

— определять тему текста и основную мысль текста;

— выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

— составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

— писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

— объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ. лингвистический	1	0	1		Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_russkogo_yazyka_russkiy_yazyk-gosudarstvennyy_vazyk_rf-
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия	1	0	1		Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-k-urokam-po-teme-fonetika-2019689.html
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ , в словах с непроизносимыми согласными	0.5	0	0.5		Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ , в словах с непроизносимыми согласными;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-razdelitelnyy-i-znaki-kl-shkola-rossii-3617201.html
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	0.5	0	0.5		Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке;	Устный опрос; Практическая работа;	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_po teme_ruskij_alfavit_ili_azbuka_201456.html
Итого по разделу:		2						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	1	1	1		Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;	Входной контроль	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-leksicheskoe-znachenie-slova-3-klass-5322264.html
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	2		Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-mnogoznachnye-slova-pryamoe-i-perenosnoe-znachenie-3-klass-
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	2	0	2		Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/urok-s-prezentaciey-ustarevshie-slova-klass-592251.html

Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые слова);	4	0	4		Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/conspect/185529/
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4	1	3		Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня; Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/conspect/127128/
Итого по разделу:		8						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	1		Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-imy-a-sush-i-ego-rol-v-rechi-3-klass-5598272.html
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	3	0	3		Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике; Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/material.html?mid=4120
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	0	3		Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-rod-imyon-suschestvitelnih-1011171.html
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам	3	0	3		Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/

5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3	0	3		Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-na-temu-sklonenie-imyon-suschestvitelnih-klass-3345824.html
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	3	1	2		Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-3-klass-shkola-21-veka-na-temu-odushhevlyonnye-i-neodushhevlyonnye-imena-sushestvitelnye-4165033.html
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	3		Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/conspect/185437/
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -	3	0	3		Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/conspect/200732/
5.9.	Склонение имён прилагательных.	3	0	3		Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-89-russkogo-yazyka-3-klass-na-temu-sklonenie-imyon-prilagatelnyh-5806208.html
5.10.	Местоимение (общее представление).	3	0	3		Наблюдение за ролью местоимений в тексте;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-na-temu-mestoimenie-klassfgos-1021538.html
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3	0	3		Наблюдение за ролью местоимений в тексте; Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-lichnie-mestoimeniya-klass-970076.html

5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	3		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/conspect/201196/
5.13.	Неопределённая форма глагола.	3	0	3		Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-na-temu-neopredelennaya-forma-glagola-3-klass-umk-shkola-rossii-
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	2	0	2		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/conspect/128746/
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	2	0	2		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yazyku-izmenenie-glagolov-proshedshego-vremeni-no-rodam-i-chislam-3-klass-
5.16.	Частица <i>ne</i> , её значение	2	0	2		Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-otricatel'naya-chastica-ne-klass-3306535.html
Итого по разделу:		43						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	0	2		Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/conspect/201448/
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	3	0	3		Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-predlozhenie-glavnie-chleni-predlozheniya-klass-586130.html
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	3	0	3		Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-vtorostepennye-chleni-predlozheniya-klass-2788481.html

6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	2	0	2		Наблюдение за предложениями с однородными членами; Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-rasprostranennye-i-nerasprostranionnye-predlozheniya-3-klass-1186594.html
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	3	0	3		Комментированное выполнение задания нахождение в тексте предложений с однородными членами; Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya_po_russkomu_yazyku_na_temu_odnorodnye_chleny_predlozheniya_soedinennye_sovuzami_a-109247.htm
Итого по разделу:		13						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	5	0	5		Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-na-temu-povtorenie-ortografii-3-klass-6060373.html
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	10	0	10		Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-formirovanie-ortograficheskoy-zorkosti-klass-2184994.html
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при	10	0	10		Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том численаэлектронномносителе);	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-ortograficheskij-slovar-3-klass-5131021.html
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - неповеряемые гласные и согласные	25	1	24		Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-neproiznosimie-soglasnie-v-korne-slova-klass-924825.html https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-po-teme-bezudarnie-padezhnie-okonchaniya-imyon-suschestvitelnih-2558018.html
Итогопоразделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	0	3		Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-etiket-pravila-blagodarnosti-i-otkaza-1734744.html

8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	3		Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/о	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-rechevoy-etiket-2337329.html
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3	0	3		Самооценка собственной речевой культуры во время общения;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-klass-rechevoy-etiket-2773407.html
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать)	3	0	3		Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-argumentaciya-v-diskussii-1879748.html
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3	0	3		Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов,	3	0	3		Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1241/
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	0	3		Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/conspect/269271/
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	3		Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-delovoe-pismo-pozdravitelnaya-otkrytka-5756765.html
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3	0	3		Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-po-teme-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-po-kollektivno-sostavlennomu-planu-klass-3707554.html
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3	0	3		Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-osnovnye-vidy-chteniya-poiskovoe-prosm%C3%B3trovoe-oznakomitelnoe-
Итого по разделу:		30						
Резервное время		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	149				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
2.	Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
3.	Повторение: лексическое значение слова	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
4.	Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
5.	Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
6.	Фразеологизмы. Значение и роль в речи	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
7.	Работаем со словарём. Составляем толковый словарик	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

8.	Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
9.	Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
10.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
11.	Звукобуквенный разбор слова	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
12.	Учимся выполнять фонетический разбор	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
13.	Фонетический разбор слова	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
14.	Обобщение знаний по фонетике	1	0	1		Устный опрос; Тестирование;
15.	Работаем со словарём. Составляем орфоэпический словарик. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

16.	Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
17.	Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
18.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
19.	Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
20.	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	1	0		Контрольная работа;
21.	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
22.	Повторяем словообразование	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
23.	Учимся разбирать слово по составу	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
24.	Разбор слова по составу и словообразование	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

25.	Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классх: правописании слов с изученными орфограммами в корне	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
26.	Работаем со словарём. Составляем орфографический словарик. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
27.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
28.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
29.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и тема текста	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
30.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
31.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
32.	Составление плана повествовательного текста	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

33.	Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
34.	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
35.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
36.	Деление текста на абзацы. Формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
37.	Главные члены предложения. Грамматическая основа	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
38.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
39.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: учимся находить орфограммы разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков в слове	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
40.	Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

41.	Грамматическая основа предложения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
42.	Учимся находить грамматическую основу предложения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
43.	Подлежащее	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
44.	Сказуемое	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
45.	Учимся находить подлежащее и сказуемое	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
46.	Составляем план текста	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
47.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
48.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
49.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

50.	Обстоятельство	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
51.	Второстепенные члены предложения. Определение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
52.	Определение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
53.	Повторяем изученные орфограммы	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
54.	Закрепляем изученные орфограммы	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
55.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать слова с двумя корнями	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
56.	Написание текста по заданному плану	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
57.	Дополнение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

58.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
59.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
60.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
61.	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
62.	Наблюдение за однородными членами предложения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
63.	Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

64.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
65.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
66.	Создание собственных текстов заданного типа	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
67.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
68.	Предложения с однородными членами. Значение и использование в тексте	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
69.	Предложения с однородными членами в тексте	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
70.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
71.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
72.	Обобщение знаний о предложениях с однородными членами	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

73.	Закрепление знаний о предложении	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
74.	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
75.	Самостоятельные части речи	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
76.	Служебные части речи	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
77.	Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
78.	Закрепляем написание безударных гласных в корне слова	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
79.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
80.	Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
81.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
82.	Род неизменяемых имён существительных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

83.	Имена существительные единственного и множественного числа	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
84.	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
85.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
86.	Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных"	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
87.	Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
88.	Падеж имён существительных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
89.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
90.	Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

91.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными в корне	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
92.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
93.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания суффикса -ок- в именах существительных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
94.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
95.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

96.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
97.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
98.	Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
99.	Учимся определять склонение имён существительных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
100.	100. Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
101.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
102.	102. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	1	0		Устный опрос; Практическая работа;
103.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
104.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

105.	Имена существительные собственные и нарицательные	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
106.	Способы образования имён существительных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
107.	Безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
108.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
109.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;
110.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
111.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
112.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в слове	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
113.	Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова"	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

114.	Вспоминаем правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
115.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
116.	Обобщение знаний об имени существительном	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;
117.	Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
118.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
119.	119. Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
120.	Изменение прилагательного по родам и числам	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
121.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
122.	Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -ия, -ие	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
123.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

124.	Учимся писать изложение с элементами сочинения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
125.	Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
126.	Изложение с элементами сочинения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
127.	Правописание окончаний имён прилагательных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
128.	Склонение имён прилагательных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
129.	Учимся писать окончания имён прилагательных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
130.	Учимся писать сочинение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
131.	Учимся писать безударные окончания имён прилагательных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
132.	Виды прилагательных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
133.	Как образуются прилагательные	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

134.	134. Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
135.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
136.	Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
137.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;
138.	Закрепление знаний об имени прилагательном	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
139.	Самостоятельные части речи Местоимение (общее представление)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
140.	Работаем с текстом: ключевые слова в тексте Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
141.	141. Личные местоимения, их употребление в речи	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
142.	142. Лицо и число личных местоимений	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
143.	Род местоимений 3-го лица единственного числа	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

144.	Как изменяется местоимение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
145.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
146.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
147.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
148.	Жанр письма	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
149.	Учимся писать письма. Умение договариваться и приходиться к общему решению в	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
150.	Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы,	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
151.	Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
152.	Неопределённая форма глагола	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

153.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
154.	Изменение глаголов по числам	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
155.	Времена глаголов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
156.	Настоящее время глагола	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
157.	Прошедшее время глагола	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;
158.	158. Будущее время глагола	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
159.	Написание окончаний -ишь, -еешь глаголов (на уровне наблюдений)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
160.	Правописание окончаний -ишь, -еешь глаголов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
161.	Создание созданного собственных текстов заданного типа (повествование, описание,	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
162.	Изменение глаголов по временам, числам	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

163.	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
164.	Время и число глаголов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
165.	Частица не, её значение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
166.	Раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
167.	Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
168.	Творческая работа: создание собственного текста с использованием норм речевого этикета	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
169.	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
170.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	1	0		Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	3	167		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации

Поурочное планирование

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Инфоурок <https://infourok.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Комплект наглядных пособий «Грамматические разборы»

Комплект таблиц «Русский алфавит»

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Глагол»

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя прилагательное»)

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя существительное»

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Местоимение»

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Предложение»

Набор таблиц «Словарные слова»

Таблицы демонстрационные «Основные правила и понятия 1-4 класс»

Таблицы демонстрационные «Правописание гласных в корне слова»

Таблицы демонстрационные «Русский алфавит»

Таблицы демонстрационные «Русский язык 4 кл.»

Модель-аппликация «Звукобуквенная лента»

Модель-аппликация «Набор звуковых схем»

Стенд-лента «Буквы»

Фрагмент (демонстрационный) маркерный (двусторонний) «Разбор по частям речи, разбор слова по составу и звукобуквенный анализ»,

Фрагмент (демонстрационный) маркерный двухсторонний «Склонение имен существительных и прилагательных»,

Слайд-комплекты

Пейзаж в произведениях русских художников

Рассказы о человеке

Сочини рассказ

Набор звуковых схем

Русский язык (резинка). Комплект динамических раздаточных пособий. Методическое пособие.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.

2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3. Колонки.

4. Компьютер

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575812

Владелец Ведищев Николай Александрович

Действителен с 22.10.2021 по 22.10.2022