**Предмет – ручной труд**

**Класс - 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | * ФГОС ОВЗ НОО.; * АООП НОО РАС (8.3) МБОУ « Южная СОШ» * УП 2016 -2022 г.; * федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021 - 2022 учебный год; * требование к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного стандарта. | | | |
| Реализуемый УМК ' |  | | | |
|  | **Название пособия** | **Класс** | **Год издания** | **Авторы** |
|  | Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП , 4 класс, 2019г., Л.А.Кузнецова, Я.С.Симукова | | | |
|  |
| Цели и задачи  изучения  предмета | - Основная **цель** изучения данного предметазаключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с РАС в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.  **Задачи** изучения предмета:  ― формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.  ― формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.  ― расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.  ― расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.  ― формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.  ― формирование интереса к разнообразным видам труда.  ― развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).  ― развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).  ― развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.  ― развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).  ― формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.  ― формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.  Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:  ― коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;  ― развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;  ― коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала. | | | |
| Срок  реализации программы | 6 лет | | | |
| Место учебного предмета в учебном плане | Согласно учебному плану образовательного учреждения для обязательного изучения предмета ручной труд в 4 классе отводится 34 часа , из расчёта 1 час в неделю. | | | |
| Результаты  освоения  учебного  предмета  (требования к  выпускнику) | Минимальный уровень:  знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);  знание видов трудовых работ;  знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;  знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;  знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;  умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;  умение составлять стандартный план работы по пунктам;  умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;  умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);  Достаточный уровень:  знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;  знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;  знание видов художественных ремесел;  умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;  умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;  умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;  умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;  умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;  умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;  оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);  устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;  выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения. | | | |