**Предмет - Физическая культура**

**Ступень обучения 4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно- методические материалы | * ФГОС ОВЗ НОО.; * АООП НОО РАС (8.3) МБОУ « Южная СОШ» * УП 2016 -2022 г.; * федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021 - 2022 учебный год; * требование к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного стандарта. |
| Реализуемый УМК | В.И.Лях Просвещение, 2015 , 4 кл. |
| Цели и задачи изучения предмета | Основная **цель** изучения данного предметазаключается во всестороннем раз­ви­тии личности обучающихся с РАС в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков пси­хо­фи­зи­че­ского развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной ада­птации.  Основные **задачи** изучения предмета:  Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:  ― коррекция нарушений физического развития;  ― формирование двигательных умений и навыков;  ― развитие двигательных способностей в процессе обучения;  ― укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;  ― раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;  ― формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;  ― формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;  ― поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;  ― формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;  ― воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;  ― воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;  Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:  ― обогащение чувственного опыта;  ― коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;  ― формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности. |
| Срок реализации программы | 6 лет |
| Место учебного предмета в учебном плане | 4 класс – 102 часа (3 часа в неделю) |
| Результаты освоения учебного предмета(требования к выпускнику | Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетоминдивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:  1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;  2) развитие мотивации к обучению;  3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;  4) овладение социально­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);  5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;  6) развитие положительных свойств и качеств личности;  7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.  *Предметные результаты* освоения АООП общего образования вклю­ча­ют освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные ре­зуль­та­ты обучающихся с РАС не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рас­сматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.  АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.  Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по от­дель­ным предметам не является препятствием к продолжению образования по дан­ному ва­рианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает ми­ни­мального уровня ов­ладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по ре­комендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия ро­дителей (за­ко­н­ных представителей) образовательная организация может пе­ревести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на ва­ри­ант 8.4. общеобразовательной программы.  Минимальный уровень:  иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;  выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;  знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;  выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд;  иметь представления о двигательных действиях; знать основные строевые команды; вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;  принимать правильную осанку; ходить в различном темпе с различными исходными положениями;  взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;  знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.  Достаточный уровень:  практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр и др. видов физической культуры;  самостоятельно выполнение комплексов утренней гимнастики;  владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);  выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;  подавать и выполнять строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений.  овладение навыками совместного участия со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;  оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;  знать спортивные традиции своего народа и других народов;  знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и уметь их применять в практической деятельности;  знать правила и технику выполнения двигательных действий, уметь применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя;  знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;  соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. |