**Предмет – мир природы и человека**

**Класс - 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | * ФГОС ОВЗ НОО.; * АООП НОО РАС (8.3) МБОУ « Южная СОШ» * УП 2016 -2022 г.; * федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021 - 2022 учебный год; * требование к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного стандарта. | | | |
| Реализуемый УМК ' |  | | | |
| **Название пособия** | **Класс** | **Год издания** | **Авторы** |
| Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП , 4 класс, 2019г., Матвеева Н.Б., Попова М.А. | | | |
|  |
| Цели и задачи  изучения  предмета | Основная цель предмета«Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.  Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.  Содержание предмета предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.  При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с РАС.  Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:  ― полисенсорности восприятия объектов;  ― практического взаимодействия обучающихся с РАС с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;  ― накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;  ― закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;  ― постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем. | | | |
| Срок  реализациипрограммы | 6 лет | | | |
| Место учебного предмета в учебном плане | Согласно учебному плану образовательного учреждения для обязательного изучения предмета мир природы и человека в 4 классе отводится 34 часа, из расчета 1 час в неделю. | | | |
| Результаты  освоения  учебного  предмета  (требования к  выпускнику) | Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетоминдивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:  1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;  2) развитие мотивации к обучению;  3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;  4) овладение социально­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);  5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;  6) развитие положительных свойств и качеств личности;  7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.  *Предметные результаты* освоения АООП общего образования вклю­ча­ют освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные ре­зуль­та­ты обучающихся с РАС не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рас­сматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.  АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.  Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по от­дель­ным предметам не является препятствием к продолжению образования по дан­ному ва­рианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает ми­ни­мального уровня ов­ладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по ре­комендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия ро­дителей (за­ко­н­ных представителей) образовательная организация может пе­ревести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на ва­ри­ант 8.4. общеобразовательной программы.  Минимальный уровень:  иметь представления о назначении объектов изучения;  узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;  относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);  называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);  иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;  знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;  знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;  ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц;  составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;  адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.  Достаточный уровень:  иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;  относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;  развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;  знать отличительные существенные признаки групп объектов;  знать правила гигиены органов чувств;  знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;  быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.  отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;  выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;  проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;  совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;  выполнять доступные природоохранительные действия;  быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы. | | | |